

Título I - Pacto de la familia



Objetivo de esta política y de este pacto

Se hará todo lo posible para expresar claramente la intención de la escuela de interactuar con los padres/ personas responsables por el alumno en el proceso educativo, y estimularlos a participar en el mismo.

Glasgow Middle School es una escuela Título I de las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax (FCPS) y utiliza la subvención del programa Título I para mejorar el rendimiento de los alumnos y ayudar a todos los alumnos a alcanzar los objetivos del Programa de Estudios de FCPS y los Estándares de Aprendizaje de Virginia. Para lograr este objetivo es fundamental trabajar en colaboración con las familias.

Conforme al Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, se espera que las escuelas que reciben fondos del programa Título I colaboren con las familias para elaborar y mantener una política de participación de los padres y de la familia que describa lo que está haciendo la escuela para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos e incluya un pacto que exprese la relación de colaboración entre el personal, las personas responsables por el alumno y los estudiantes para que cada alumno alcance altas metas académicas.

Glasgow Middle School elaboró esta política y este pacto juntamente con miembros de la comunidad escolar, y la adoptó para el año escolar 2023-2024. Varias de las cláusulas específicamente estipulan las expectativas estatales o federales para la política y el pacto.

A todas las personas responsables por el alumno se les entrega esta política y pacto en un idioma que las familias puedan entender. Las personas responsables por el alumno tienen la oportunidad de proporcionar comentarios y opiniones sobre la política y el pacto en la Reunión Anual de Título I que se celebrará el 9 de noviembre de 2023 de 6:30 p. m. a 7:30 p. m. Las personas responsables por el alumno que no puedan asistir a la reunión recibirán la grabación y el formulario de comentarios sobre las modificaciones y mejoras del pacto y de la política. Los comentarios se envían junto con la política de la escuela y el pacto a las oficinas centrales de FCPS y al Departamento de Educación de Virginia (VDOE). Esta política y este pacto se ponen a disposición de toda la comunidad escolar en la página web de la escuela.

Fechas importantes

Distribución del informe de progreso
 7 de noviembre de 2023
 26 de enero de 2024
 1.º de marzo de 2024
 18 de junio de 2024

Eventos escolares

Reunión de orientación de 6.º grado - 3 de agosto
 Reunión informativa - 16 de agosto
 Evento comunitario - 17 de agosto
 Noche de Regreso a Clases – 13 de septiembre
 Desayuno para padres, EOSL - 21 de septiembre
 Desayuno para familias militares - 29 de septiembre
 Conferencia *INSPIRE* - 14 de octubre
 Reunión sobre asistencia escolar - 6.º grado - 26 de octubre
 Evento de Educación Especial - 10 de enero
 Noche sobre el currículo escolar de alumnos que ingresarán a 6.º grado - 16 de enero
 Noche multilingüe - 17 de enero
 Eventos para la familia sobre lectoescritura - 20 y 27 de enero
 Reuniones mensuales de PTA
 Noche *Kick it Up* - Otoño de 2023
 Noche *Hoop it Up* - Primavera de 2024

Fortaleciendo la capacidad de participar

Se hará todo lo posible para estar seguros de que los padres o las personas responsables por el alumno participen activamente en la elaboración, implementación, monitoreo y evaluación del programa Título I en la escuela, lo cual incluye lo siguiente:

- ◊ Proporcionar a los miembros de la familia una voz en la toma de decisiones en los comités —como los comités de la PTA—, en el Consejo Consultivo de Padres para el programa Título I, en la Reunión Anual de Título I, y se recopilarán comentarios en cada evento de participación de la familia.
- ◊ Considerar la opinión de las personas responsables por el alumno al elaborar el Plan de Mejora e Innovación Escolar (SIIP), la Evaluación Exhaustiva de las Necesidades, la Política y el Pacto del Programa Título I para la Participación de los padres y la familia y los planes para el uso de los fondos del programa Título I para la participación de la familia.
- ◊ Solicitar los comentarios de las familias acerca de los programas incluidos en el SIIP, ofrecerles a las personas responsables por el alumno diferentes formas para expresar lo que piensan sobre los programas que no consideran satisfactorios, y remitir a las oficinas centrales de FCPS los comentarios recibidos junto con el SIIP.
- ◊ Invitar a los miembros de la familia para ayudar a organizar y ejecutar una variedad de eventos escolares a fin de crear un ambiente de responsabilidad colectiva, como oportunidades mensuales para que los padres se involucren en eventos como los patrocinados por la PTA, por ejemplo, la noche de *Kick it Up*, la noche de voleibol, la noche de cine, la noche de *Hoop it Up*, la tienda *Panther* y los bailes escolares.
- ◊ Proporcionar oportunidades para que las personas responsables por el alumno participen como voluntarios dentro de la escuela de diversas maneras, como en los bailes escolares, la tienda Panthers, los paseos escolares, la biblioteca, y se proporcionarán más oportunidades a lo largo del año escolar.
- ◊ Animar a las familias a participar en la evaluación anual de la política del programa Título I para fomentar la participación de la familia a nivel de la división escolar a fin de poder identificar los siguientes aspectos:
 - ◊ barreras que limitan la participación de las familias,
 - ◊ maneras de apoyar a los miembros de las familias para que puedan ayudar más en el aprendizaje de sus hijos, y
 - ◊ estrategias para respaldar la interacción exitosa entre la escuela y las familias.

Comunicación eficaz con los padres

Se hará todo lo posible para garantizar que los padres o las personas responsables por el alumno reciban información útil de manera oportuna, lo que incluye lo siguiente:

- ◊ Utilizar múltiples métodos de comunicación con las familias, como News You Choose, E-notify, mensajes de texto, redes sociales (Facebook, Twitter, etc.), Talking Points, cartas enviadas a casa y *parent liaisons* (personas que actúan como enlace entre la escuela y los padres) que llamen a casa para promocionar eventos, así como para comunicarse con las personas responsables por el alumno.
- ◊ Animar a todas las personas responsables por el alumno para que asistan a una reunión anual el jueves, 9 de noviembre de 2023 de 6:30 - 7:30 p.m., donde se compartirá información sobre los servicios de Título I, se explicarán los requisitos de la subvención de Título I y se informará a las familias sobre su derecho de involucrarse en la escuela.
- ◊ Compartir con las familias información sobre el desempeño estudiantil y de la escuela, y averiguar qué ideas tienen para mejorar el desempeño en cuanto a los rigurosos estándares académicos de Virginia, por ejemplo, en las reuniones de la PTA en las que la administración comparte el estado de acreditación de la escuela, el informe de calidad de la escuela, las estrategias, las áreas de crecimiento, y da seguimiento de esa reunión con una grabación que se comparte durante las reuniones mensuales de la PTA. La Conferencia *INSPIRE* se celebra para compartir las áreas de crecimiento de Glasgow con los alumnos y las familias que están alineadas con los objetivos del plan de *Mejora de la Escuela*.

- ◊ Proporcionar oportunidades a lo largo del año escolar para que las familias comprendan mejor los objetivos de la escuela. Por ejemplo, las reuniones de la PTA, en las que la administración comparte el estado de acreditación, el informe de calidad de la escuela, las estrategias, las áreas de crecimiento, y da seguimiento de esa reunión con una grabación que se comparte durante las reuniones mensuales de la PTA. La Conferencia *INSPIRE* se celebra con el fin de compartir las áreas de crecimiento de Glasgow con los alumnos y las familias que están alineadas con los objetivos del plan de *Mejora de la Escuela*.
- ◊ Mantener recursos para que las personas responsables por el alumno revisen las tareas del alumno y mantener una comunicación continua sobre el trabajo escolar del alumno, por ejemplo, a través de Parentvue, reuniones del IEP, los planes 504, la comunicación con los encargados de casos, la administración, el personal de apoyo y los orientadores escolares. La comunicación con los profesores se basa en las necesidades.
- ◊ Ofrecer información regular sobre el progreso de los alumnos a través de informes trimestrales que muestren específicamente las áreas que dominan y las áreas en las que deben mejorar.
- ◊ Llevar a cabo, para todos los alumnos, reuniones entre los padres y los profesores, por lo menos una vez al año en el otoño y más frecuentemente, según sea necesario.

Responsabilidad compartida para lograr alto rendimiento académico

Se realizarán esfuerzos para garantizar que los padres/personas responsables por el alumno reciban materiales, formación y beneficios de la relación de colaboración con la escuela, con servicios sociales y académicos, organizaciones comunitarias, empresas, lo que incluye lo siguiente:

- ◊ Organizar talleres que permitan que las personas responsables por el alumno puedan acceder a herramientas y recursos, como la Noche de Regreso a Clases y la Conferencia *INSPIRE*, así como otras oportunidades a lo largo del año.
- ◊ Ofrecer a las familias oportunidades regulares para aprender directamente del personal escolar acerca del programa académico, programa conductual y social a través de la Noche de Regreso a Clases, el Proyecto para Padres, la reunión de orientación de 6º grado, la reunión de orientación sobre SPED y más.
- ◊ Fomentar la participación en eventos de aprendizaje para la familia en los que las personas responsables por el alumno aprenden estrategias que pueden usar en casa para apoyar a su hijo con el aprendizaje y tienen la oportunidad de practicar esas estrategias con su hijo, por ejemplo, los sábados de lectoescritura que se celebran en enero para apoyar tanto a los responsables por los alumnos como a los alumnos mismos con estrategias de alfabetización e intervención y el Proyecto para Padres.
- ◊ Proporcionar acceso continuo a los recursos de la escuela como la noche de Regreso a Clases ya que cada departamento tiene recursos para la familia, incluyendo la cafetería, orientadores escolares y otro personal de apoyo.
- ◊ Proporcionarles mentores a los alumnos a través de orientación, embajadores estudiantiles y el programa *Check and Connect*.
- ◊ Proporcionar oportunidades para donar y tener acceso a donaciones realizadas por otras personas, por ejemplo, suplir a los nuevos alumnos con mochilas y refrigerios de una fuente de alimentación suplementaria.
- ◊ Aprovechar las relaciones de colaboración con empresas y organizaciones locales para mejorar los programas y eventos escolares como Community in Schools, Fairfax County Parks and Rec, Northern Virginia Community College, Centro Comunitario James Lee, Centro de Recursos para la Familia, Fairfax County NAACP, Edu-Futuro y la oficina de ESOL de FCPS.
- ◊ Apoyar a los padres para que tengan acceso a los recursos del condado y de la comunidad, tales como dos trabajadores sociales que trabajan con familias que necesitan servicios de terapia, junta de servicios comunitarios, *Community in Schools* que ayuda a proporcionar a las familias los suministros que necesitan, y más.
- ◊ Ofrecer actividades de ayuda y formación para familias específicas, como la planificación intencional de eventos para la familia, por ejemplo, eventos de asistencia de alumnos de 6º grado, eventos ESOL, eventos informativos SPED (educación especial) y eventos para familias militares.

Dando la bienvenida a todas las familias

Se hará todo lo posible para asegurar de que todos los padres o responsables por el alumno sean bien recibidos y se les brinde la oportunidad de participar activamente en la escuela, lo que incluye:

- ◊ Crear un ambiente acogedor en la escuela garantizando que la comunicación se traduzca a todos los idiomas para que los padres puedan entender la información que llega a casa, que el DSS ponga música y dé la bienvenida a los alumnos todas las mañanas, que los nuevos estudiantes sean recibidos por un embajador estudiantil que los acompañe desde el principio para garantizar que tengan apoyo en su primer día, y mucho más.
- ◊ Brindar servicios de interpretación para las reuniones de los padres con los profesores, los talleres y las reuniones generales.

- ◇ Ofrecer interpretación o traducción de todos los documentos y comunicación de la escuela para que las personas responsables por el alumno reciban correspondencia en su idioma de preferencia y para aquellos con algún impedimento visual o auditivo.
- ◇ Apoyar la comunicación recíproca entre las familias y el personal mediante la asistencia de un *parent liaison* para programar eventos para padres, servicios de traducción y promover actividades y eventos escolares.
- ◇ Ampliar el acceso para la participación de las familias en reuniones informativas y sesiones de aprendizaje mediante clases de academia para padres, traductores para cada evento familiar, y mucho más.

Cláusulas del pacto

El personal escolar, los alumnos y los padres/personas responsables por el alumno deben trabajar juntos para garantizar el éxito estudiantil.

El personal escolar hará lo siguiente:

- ◇ Ofrecerá un plan de estudio e instrucción de alta calidad que permita que los alumnos tengan un alto rendimiento académico de la siguiente manera:
 - ◇ Instruir a todos los alumnos de acuerdo con los rigurosos estándares del estado, utilizando un currículo aprobado.
 - ◇ Ofrecer apoyo y capacitación profesional de manera regular a todos los profesores para asegurarse de que en todas las aulas se estén poniendo en práctica técnicas pedagógicas eficaces.
 - ◇ El Taller de Matemáticas se implementará completamente en todo el departamento, con componentes del modelo de taller que incluirán, rutina de sentido numérico, mini lección, trabajo dirigido en grupos pequeños/trabajo independiente, y una evaluación o pase de salida.
 - ◇ Los equipos de 6.º, 7.º y 8.º grado están elaborando listas de vocabulario para cada unidad, creando recursos de vocabulario, muros de palabras y diccionarios de ciencias. Ellos están creando oportunidades durante el período de calentamiento, registro de entrada y reflexión para que los estudiantes utilicen estrategias de disertación con vocabulario científico.
- ◇ Ampliará el tipo y la frecuencia de pruebas formativas para evaluar el progreso a lo largo de las unidades.
- ◇ Proporcionará a los alumnos un ambiente de aprendizaje eficaz y donde se brinda apoyo de la siguiente manera:
 - ◇ Estableciendo claramente las expectativas en cuanto a la conducta de los alumnos y el aprendizaje académico.
 - ◇ Ofreciendo una variedad de recursos para ayudar a los alumnos con su aprendizaje.
 - ◇ Llevando a cabo reuniones sobre las expectativas de nivel de grado con toda la administración, los orientadores escolares y el personal escolar - S R & R
 - ◇ Incorporando nuestro asesoramiento al principio del día para asegurar que los estudiantes comiencen su día creando comunidad, fortaleciendo las prácticas SEL, PBIS e incentivos mensuales.
- ◇ Ayudará a las personas responsables por el alumno a comprender el programa de la escuela de la siguiente manera:
 - ◇ Llevando a cabo una reunión anual para presentar información sobre los programas de Título I en la escuela, el plan de estudios y las evaluaciones del estado y de la división escolar, y la rendición de cuentas de la escuela ante el gobierno estatal y federal.
 - ◇ Ofreciendo múltiples oportunidades a las personas responsables por el alumno para que hagan preguntas y ofrezcan sus comentarios con respecto al programa de Título I.
 - ◇ Ofreciendo oportunidades para proporcionar comentarios en los eventos de participación de la familia y responder a ellos utilizándolos para mejorar el próximo evento.
- ◇ Ayudará de la siguiente manera a que las personas responsables por el alumno se involucren en el programa Título I de la escuela:
 - ◇ Incluir a las personas responsables por el alumno para que participen como miembros del comité a cargo de elaborar el Plan de Innovación y Mejora Escolar (SIIP) y como colaboradores para elaborar el SIIP y los planes para utilizar los fondos del programa Título I para fomentar la participación de las familias.
 - ◇ Incluir a las personas responsables por el alumno en la Política del Pacto Escolar Familiar e incluir sus comentarios en el plan.
- ◇ Será transparente sobre cómo la escuela utiliza mejor sus fondos de Título I para el aprendizaje y el crecimiento estudiantil.

Los padres o personas responsables por el alumno:

Demostrar que entendemos que la participación en la educación de nuestro hijo contribuirá a sus logros académicos haciendo lo siguiente:

- ◇ Participaremos en las decisiones relacionadas con los programas de la escuela y la educación de nuestro hijo, y compartiremos nuestras preguntas o comentarios sobre los programas en la escuela de nuestro hijo.
- ◇ Ayudaremos como voluntarios en el aula de nuestro hijo o en las actividades de la escuela, según lo permita nuestro horario.
- ◇ Fomentaremos y apoyaremos el aprendizaje de nuestro hijo en casa y en la escuela.
- ◇ Comunicación periódica con el profesor del niño sobre sus progresos. Ser proactivo y no esperar al final del trimestre.

El alumno hará lo siguiente:

Asumiré la responsabilidad de mejorar mi aprendizaje académico para cumplir con los rigurosos estándares del estado haciendo lo siguiente:

- ◇ Dormiré lo suficiente todas las noches.
- ◇ Llegaré a la escuela a tiempo salvo que esté enfermo.
- ◇ Me esforzaré al máximo y trabajaré con mis compañeros para completar las tareas de aprendizaje.
- ◇ Entregaré a mis padres todas las notas y hojas que mi profesor envíe a casa.
- ◇ Asistencia escolar constante.